



*... šola, ki daje korenine in peruti ...*

# TRILETNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI NAČRT

za šolska leta 2016/17, 2017/18 in 2018/19

**VSEBINSKO KAZALO:**

	stran
<b>1. UVOD</b>	<b>4</b>
1.1 KAJ JE TVIN	4
1.2 VLOGA LICEJA	4
1.3 ZAKONSKA DOLOČILA	5
<b>2. SPLOŠNA IZHODIŠČA IN PREDMETNIKI</b>	<b>7</b>
2.1 ZNANSTVENI LICEJ "FRANCE PREŠEREN" NEKOČ IN DANES	7
2.2 ŠOLSKE SMERI	8
2.3 PREDMETNIKI	9
2.3.1 ZNANSTVENI LICEJ ZA UPORABNE ZNANOSTI	9
2.3.2 ZNANSTVENI LICEJ	11
2.3.3 JEZIKOVNI LICEJ	13
2.3.4 KLASIČNI LICEJ	15
<b>3. GLOBALNI SMOTRI</b>	<b>17</b>
3.1. IZHODIŠČA	17
3.2. SPLOŠNI GLOBALNI SMOTRI	17
3.3. SPECIFIČNI SMOTRI	18
3.4. BIENIJ IN TRIENIJ	18
3.4.1. BIENIJ	18
3.4.2. TRIENIJ	19
<b>4. PRIORITETE V NAČRTU IZBOLJŠAV</b>	<b>20</b>
<b>5. DIDAKTIČNO, IZOBRAŽEVALNO IN ORGANIZACIJSKO NAČRTOVANJE</b>	<b>23</b>
<b>6. SEZNAM OSEBJA</b>	<b>27</b>
6.1 UČNO OSEBJE	27
6.2 OKREPLJENI SEZNAM OSEBJA	28



6.3 NEUČNO OSEBJE	31
<b>7. IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE ZA OSEBJE</b>	<b>31</b>
<b>8. PROSTORI IN OPREMA</b>	<b>31</b>
<b>9. KRITERIJI OCENJEVANJA</b>	<b>32</b>
9.1. KRITERIJI SPROTNEGA OCENJEVANJA	33
9.1.1. LEGENDA	33
9.1.2. ENOTNI KRITERIJI OCENJEVANJA	33
9.2. ZAKLJUČNO OCENJEVANJE	34
9.2.1. PRELOŽENO OCENJEVANJE	34
9.2.2. OCENA IZ VEDENJA	35
9.4.3. ODSOTNOSTI, VELJAVNOST ŠOLSKEGA LETA IN OCENA IZ VEDENJA	36
9.5. ŠOLSKI KREDIT	36
<b>10. KONČNE DOLOČBE</b>	<b>37</b>

## 1. UVOD

### 1.1 KAJ JE TVIN

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt (TVIN) je temeljni izraz šolske avtonomije in izhaja iz predpostavke, da je načrtovanje, v skladu s 3. členom Pravilnika o šolski avtonomiji (OPR št. 275 z dne 8. marca 1999), temelj šolskega vzgojno-izobraževalnega dela. Zakonsko utemeljitev je načrtovanje dobilo v čl. 4 OPR 416/1974, nato v 14. čl. OPR 399/1988 in dokončno z odlokom Predsednika ministrskega sveta z dne 7. junija 1995.

Načrtovanje zahteva skupinsko delo in sodelovanje vseh dejavnikov šolskega življenja: dijakov, staršev, učnega in neučnega osebja, zbornih organov ter zunanje družbe ter poteka na različnih ravneh: individualni, razredni, medrazredni, šolski, medšolski. Vzgojno-izobraževalni načrt je torej v načrtovalnem procesu izhodišče in obenem zaključek, vizitka, s katero se šola predstavi uporabnikom in javnosti. Zato je leto za letom predmet preverjanja, sprememb in dopolnil.

### 1.2 VLOGA LICEJA

Licej "France Prešeren" je največji višješolski zavod s slovenskim učnim jezikom v Italiji. V šolskem letu 2015-16 praznuje 70-letnico plodnega delovanja. V zgodovini in zavesti Slovencev na Primorskem so bile namreč slovenske šole vedno pomemben kraj izobraževanja in oblikovanja narodne zavesti ter zaščite pred pritiski raznarodovanja in asimilacije. Obstoj slovenskih šol sodi v širši okvir zaščite manjšin in te ohranjajo svojo specifično vlogo tudi danes.

Upoštevati je treba tudi, da je v primerjavi s preteklostjo sodobna družba kompleksnejša. Tudi sama manjšinska skupnost se spreminja. Neodtujljiva svojskost šol s slovenskim učnim jezikom ostaja vsekakor negovanje in posredovanje slovenskega jezika, kulture in zgodovine; naš vzgojni prijem pa obenem upošteva, da so ob slovenskih učencih med uporabniki naše šole tudi taki, ki prihajajo iz drugačnih in raznolikih jezikovnih in kulturnih okolij. Naš cilj je, da se v naši šoli pridobivanje temeljne, široke in kritično usmerjene izobrazbe družbi s skrbjo za državljansko rast. Narodna identiteta, vključenost v družbo, ustvarjalno sožitje, multikulturalna naravnost, enakopravnost in mir so vrednote, za katere želimo, da bi vodile naše delo. Vse pomembnejše vodilo naše šole je zato pozornost do posameznika, spoštovanje osebe in skrb za osebno rast vsakogar.

Od šolskega leta 2014/15 uporabljamo elektronski dnevnik, do katerega imajo starši dostop z geslom, ki ga prejmejo ob začetku šolskega leta. Vanj profesorji beležijo prisotnosti in odsotnosti, predelano snov, učne obveznosti in ocene, uporabljamo pa ga tudi za objavo učnih načrtov in neposredno posredovanje informacij staršem in dijakom. Šola razpolaga z brezžično povezavo in vsak razred je opremljen z računalnikom in projektorjem.

Na šoli imamo dve obširni knjižni zbirki, in sicer Dijaško, v kateri je zbrano zlasti pripovedništvo pa tudi drame in pesniške zbirke, ter Profesorsko, kjer prednjači esejistika, zlasti literarnozgodovinska, bogati pa jo tudi obsežna zbirka latinskih in grških kritičnih izdaj znane francoske založbe *Les belles lettres*, za katere se je zavzel prof. Alojz Rebula. Dragocene so tudi druge zbirke, ki so nastajale tekom let: učbeniška (za učbenike, ki niso v prodaji in za dijake v gmotni stiski), angleška, nemška, ruska, prirodoslovna ter zbirka



videokaset. V Profesorski knjižnici hranimo približno 6000 knjig, v Dijaški pa okoli 4700 slovenskih in 2500 italijanskih. Leta 2011 smo svoj fond slovenskih knjig zelo povečali, saj so nam številne šole, založbe in institucije iz Slovenije priskočile na pomoč z nabirko. Istega leta smo v Dijaški knjižnici popolnoma prenovili knjižne omare.

Seznam knjig obeh knjižnic je na spletu (<http://www.preseren.gov.it/SPLET/slovenscina/knjiznica.shtml>). Vsako leto skrbimo za nove nakupe.

Naš zavod vzdržuje številne stike z drugimi šolami, tako v Sloveniji kot v Italiji, pa tudi na mednarodni ravni. Dijaki šole se udeležujejo letnih izmenjav in srečanj s sovrstniki evropskih držav.

Seznam partnerjev:

- Gimnazija Vič v Ljubljani
- Prva Gimnazija v Celju
- Škofijska klasična gimnazija Zavod Sv. Stanislava v Ljubljani
- Srednja šola tehniških strok Šiška v Ljubljani
- Gimnazija Novo Mesto
- Gimnazija Jurij Vega v Idriji
- Gimnazija Koper
- Biotehniški center Naklo
- Licej Vasaskolan v mestu Gävle na Švedskem
- IES Mediterráneo de Cartagena v Španiji
- Tretja Gimnazija v Elefsini v Grčiji
- Vaasan lyseon v mestu Vaasa na Finskem
- Tjarnarskoli v Reykjaviku na Islandiji
- Zavod Camlaralti Koleji v Izmirju v Turčiji
- Zavod A. Malignani iz Vidma
- Zavod G. Deledda - M. Fabiani iz Trsta in druge šole v Italiji.

### 1.3 ZAKONSKA DOLOČILA

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt (TVIN) za šolska leta 2016/17, 2017/18 in 2018/19 je izdelal profesorski zbor liceja Franceta Prešerna na podlagi veljavnih zakonskih določil:

- na osnovi zakona št. 107 z dne 13.7.2015 - »Reforma državnega šolskega in izobraževalnega sistema ter pooblastilo za preureditev veljavnih zakonskih določil";
- z ozirom na prve napotke za sestavo načrta izboljšav v ministrski okrožnici z dne 1.9.2015, zapis št. AOODGOSV 7904;
- upoštevajoč napotke za sestavo triletnega načrta v ministrski okrožnici z dne 11.12.2015, zapis št. AOODPIT 2805;
- upoštevajoč smernice glede izobraževanja osebja v ministrski okrožnici z dne 7.1.2016, zapis št. AOODPIT 35;



- upoštevajoč izsledke Poročila o samoevalvaciji, ki ga je licej v skladu z ministrskimi določili objavil na spletni strani *Invalsi* in posledično tudi na ministrski spletni strani *www.istruzione.it* pod rubriko *La scuola in chiaro*;
- sklicujoč se na prioritete in izobraževalne cilje, ki so navedeni v Poročilu o samoevalvaciji;
- upoštevajoč razvojno procesne cilje, ki izhajajo iz samoevalvacije;
- na osnovi predelanih podatkov nacionalnega preverjanja znanja INVALSI iz slovenščine in matematike za šolsko leto 2014/15;
- na podlagi zaključnih ocen na ocenjevalnih sejah ob koncu š.l. 2014/15;
- upoštevajoč rezultate maturantov na Državnem izpitu ob zaključku šolskega leta 2014/15;
- sklicujoč se na institucionalno vlogo, namen in poslanstvo liceja Franceta Prešerna s slovenskim učnim jezikom, ki celovito pripravlja dijake na nadaljnji univerzitetni študij v Italiji, Sloveniji in tudi drugje, tako z vsebinskega vidika kot z vidika ustreznih metod dela ter ob upoštevanju narodnostnega vidika, ki je v tem okviru temeljnega pomena;
- z ozirom na dejstvo, da izobraževalni proces (učenje in poučevanje) poteka tako v formalnih kot tudi v neformalnih okvirih;
- upoštevajoč pobude in dejavnosti krajevnih uprav in drugih krajevnih ustanov, združenj in organizacij na področju izobraževanja, dijaške in mladinske politike.

TVIN je vezan na letni finančni načrt v skladu z Medministrskim odlokom št. 44 z dne 1. februarja 2001 in nadaljnjih določil.

Ob veljavnih zakonskih določilih se naš zavod drži tudi splošnih principov izobraževanja:

- Splošna deklaracija človekovih pravic v 26. členu izjavlja: "Vsakdo ima pravico do izobrazbe. Izobrazba mora biti brezplačna vsaj na začetni stopnji. Osnovni pouk je obvezen. Tehnični in strokovni pouk morata biti splošno dosegljiva. Višja izobrazba mora biti enako pristopna vsem, ki so jo sposobni doseči."
- Ustava italijanske republike v 33. členu določa, da sta "umetnost in znanost svobodni" in da je "svobodno njuno poučevanje". Isti člen pravi, da Republika določa splošne norme o izobraževanju in ustanavlja državne šole vseh vrst in stopenj. Člen 34 zagotavlja: "Šola je dostopna vsem. Sposobni in uspešni dijaki imajo pravico doseči najvišjo stopnjo izobrazbe, čeprav so brez sredstev." Omenjeno določilo se navezuje na 3. člen, ki zagotavlja enakost vseh državljanov in nalaga republiki nalogo, da "odstranjuje ovire gospodarskega in socialnega značaja", ki bi oteževali dejansko uresničevanje tega načela. Za šolo s slovenskim učnim jezikom v Italiji je posebej pomemben še čl. 6 ustave, ki ščiti jezikovne manjšine. Med temeljnimi pravicami jezikovnih manjšin pa je prav pravica do izobraževanja v maternem jeziku.



## 2. SPLOŠNA IZHODIŠČA

### 2.1 ZNANSTVENI LICEJ "FRANCE PREŠEREN" NEKOČ IN DANES

Višja realna gimnazija, od leta 1969 Znanstveni licej "France Prešeren", je bila ustanovljena v prvih mesecih po drugi svetovni vojni med obdobjem Zavezniške vojaške uprave (upravno navodilo z dne 8.10.1945) zaradi spodbude tedanjih slovenskih upraviteljev, ki so se potegovali, da v Trstu in okolici slovenski jezik, prisotnost in kultura ne bi šli v pozabo. Današnji pravni status zavoda, kakor tudi status drugih državnih šol s slovenskim učnim jezikom v Italiji, urejata zlasti zakona 1012/1961 in 932/1973. V tem okviru je bil torej Državni znanstveni licej pravno ustanovljen leta 1965 (OPR 30.9.1962, št. 1637). Tedaj se je sedež šole preselil iz ulice Lazzaretto Vecchio v nove prostore na Vrdelski cesti 13/1, ki jih je zgradila tržaška pokrajina. Licej je vzbudil veliko pozornost in zanimanje med slovensko povojno mladino. Zaradi tega je od vsega začetka razširil svojo izobraževalno ponudbo. Leta 1948 je bil ustanovljen klasični oddelek, ki je tedaj dajal dijakom možnost vpisa na vse univerzitetne fakultete. V šolskem letu 1993/95 se je znanstveni in klasični smeri pridružila še jezikovna smer, v kateri se dijaki učijo angleščino, nemščino in ruščino. Na liceju je reforma višje srednje šole, ki je stopila v veljavo v šolskem letu 2010/11, delno spremenila predmetnike v treh že obstoječih smereh in dovolila uvedbo nove študijske smeri, in sicer uporabno znanstvene, ki je obogatena s poukom informatike.

Ob bogati izobraževalni ponudbi se naš zavod lahko ponaša s prisotnostjo nekaterih pomožnih prostorov, ki so pomembne pri poteku pouka, in sicer dveh bogatih knjižnic (gl. zgoraj, 1.2.), ter številnih laboratorijev (fizikalni, kemični, jezikovni, računalniški).

Pouk poteka v slovenskem jeziku po programih, veljavnih po italijanski šolski zakonodaji. V predmetnike vseh razredov pa sta vključeni tako slovenščina kot italijanščina kot samostojna predmeta. Specifično vsebino dajejo naši šoli pouk slovenskega jezika, književnosti, kulture in zgodovine ob vzporednem pouku italijanskega jezika in književnosti, kulture in zgodovine.

Diplome in naslovi, pridobljeni na državnih šolah s slovenskim učnim jezikom, imajo polnopravno veljavo po vsej državi in v drugih evropskih državah.



## 2.2 ŠOLSKE SMERI

V tekočem šolskem letu so v bieniju in tretjih letnikih sledeče smeri:

**Znanstveni licej – uporabne znanosti (UZ);**

**Znanstveni licej (ZL);**

**Jezikovni licej (JL);**

**Klasični licej (KL).**

V preteklih letih so eksperimentiranja z novimi programi in urniki, ki jih je ministrstvo potrdilo, bistveno preoblikovala tudi podobo našega zavoda. Nacionalne smernice za vse smeri in učne predmete so dosegljive na spletni strani Ministrstva za šolstvo pod geslom "indicazioni nazionali".

Značilnosti, cilji in smotri ter načrti našega zavoda so opisani tudi v samoevalvaciji (RAV *Rapporto di autovalutazione*), ki je dosegljiva na spletni strani Ministrstva za šolo (MIUR) pod rubriko *Scuola in chiaro*.

Letos je na šoli vpisanih 227 dijakinj in dijakov. Profesorski zbor sestavlja 40 profesorjev. Pouk tujih jezikov poteka v sodelovanju s tremi lektorji iz Anglije, Rusije in Nemčije.



## 2.3 PREDMETNIKI

### 2.3.1 ZNANSTVENI LICEJ ZA UPORABNE ZNANOSTI

<b>ZNANSTVENI LICEJ ZA UPORABNE ZNANOSTI</b>	<b>1. raz.</b>	<b>2.raz.</b>	<b>3. raz.</b>	<b>4. raz.</b>	<b>5. raz.</b>
<b>slovenščina</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>italijanščina</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>angleščina</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>zgodovina</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>zgodovina in zemljepis</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>filozofija</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>naravoslovje</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>matematika</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>informatika</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>fizika</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>risanje in zgod. um.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>telesna vzgoja</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>verouk ali alt. dejavnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TEDENSKO</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Ob temeljni znanstveno-matematični izobrazbi ta smer nudi dijakom možnost poglobljanja naravoslovnih ved v okviru obogatene pouka kemije in biologije. Program znanstvenih predmetov dopolnjuje informatika, ki se vseh pet let poučuje kot samostojni predmet tudi v računalniški učilnici. Na ta način dijaki lahko razvijajo svoje kompetence na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), ki predstavlja podlago za učenje v luči lizbonske strategije.

Velik del učnih ur naravoslovja in fizike se odvija v laboratoriju. Raziskovanje na terenu pa nudi dijakom priložnost za naravoslovno opazovanje, zbiranje podatkov in materialov v naravnem okolju.

#### **NOVOSTI:**

- okrepljen pouk matematike, okrepljen pouk fizike in naravoslovja (biologija, kemija, astronomija in vede o zemlji), ki se začne že v prvem letniku, in pouk informatike, ki se skozi vseh pet let poučuje kot samostojen predmet.



## **POSEBNE POBUDE** na znanstvenem področju:

- staži na znanstvenih in raziskovalnih ustanovah, na znanstvenih fakultetah tržaške univerze;
- tekmovanja iz informatike;
- projekti iz kemije in matematike v okviru projekta »Znanstvene diplome« v sodelovanju s Tržaško univerzo;
- obisk laboratorijev LLC (*Life Learning Center*), centra WWF in drugih znanstvenih ustanov;
- strokovna in znanstvena predavanja.

## **ZAKAJ NA ZNANSTVENI LICEJ ZA UPORABNE ZNANOSTI?**

- *ker bom z znanjem informatike lažje reševal/a probleme, povezane z znanostjo;*
- *ker si bom ob temeljni znanstveni izobrazbi pridobil/a široko splošno kulturo;*
- *ker bom spoznal/a delo v laboratorijih in metode zbiranja, sortiranja, urejanja ter dokumentiranja podatkov.*

## 2.3.2 ZNANSTVENI LICEJ

ZNANSTVENI LICEJ	1. raz.	2.raz.	3. raz.	4. raz.	5. raz.
slovenščina	4	4	4	4	4
italijanščina	4	4	4	4	4
latinščina	3	3	3	3	3
angleščina	3	3	3	3	3
zgodovina			2	2	2
zgodovina in zemljepis	3	3			
filozofija			3	3	3
naravoslovje	2	2	3	3	3
matematika	5	5	4	4	4
fizika	2	2	3	3	3
risanje in zgod. um.	2	2	2	2	2
telesna vzgoja	2	2	2	2	2
verouk ali alt. dejavnosti	1	1	1	1	1
<b>TEDENSKO</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Znanstveni licej je usmerjen v povezovanje znanstvene in humanistične kulture ter pripomore k pridobivanju znanja in metod, ki so značilne za matematiko, fiziko in naravoslovje.

V bieniju poteka pouk znanstvenih predmetov v laboratorijih, v višjih razredih pa se znanje teoretično pogloblja. Dijaki iščejo nove izzive s preučevanjem zgodovine znanosti in vsestranskega razvoja človeštva. Matematika, naravoslovje in fizika se med seboj dopolnjujejo in širijo znanstveni pogled na svet. Ob sodelovanju z univerzo in različnimi znanstvenimi ustanovami dijaki odkrivajo svet sodobnega raziskovanja.

**NOVOSTI:** okrepljen pouk matematike, ki ga v bieniju dopolnjuje informatika, ter okrepljen pouk fizike in naravoslovja, ki se začneja že v prvem letniku.

**POSEBNE POBUDE** na znanstvenem področju:

- projekti iz matematike, kemije in drugih znanstvenih predmetov v okviru projekta »Znanstvene diplome« v sodelovanju s Tržaško univerzo;
- obiski in delavnice različnih znanstvenih ustanov v Trstu;
- strokovna in znanstvena predavanja.



## ZAKAJ NA ZNANSTVENI LICEJ?

- *ker si bom pridobil/a temeljno znanstveno in humanistično izobrazbo;*
- *ker bom spoznal/a velika znanstvena odkritja zgodovine človeštva in se praktično in teoretsko poglobil/a v svet znanosti;*
- *ker mi bo znanje latinščine pomagalo pri učenju naravoslovja in ostalih znanstvenih ved;*
- *ker bom poglobil/a svoje znanje matematike in spoznal/a njeno praktično uporabnost.*



## 2.3.3 JEZIKOVNI LICEJ

<b>JEZIKOVNI LICEJ</b>	<b>1. raz.</b>	<b>2.raz.</b>	<b>3. raz.</b>	<b>4. raz.</b>	<b>5. raz.</b>
slovenščina	4	4	4	4	4
italijanščina	4	4	4	4	4
latinščina	2	2			
angleščina	4	4	3	3	3
nemščina	3	3	4	4	4
ruščina	3	3	4	4	4
zgodovina			2	2	2
zgodovina in zemljepis	3	3			
filozofija			2	2	2
naravoslovje	2	2	2	2	2
matematika	3	3	2	2	2
fizika			2	2	2
risanje in zgod. um.			2	2	2
telesna vzgoja	2	2	2	2	2
verouk ali alt. dejavnosti	1	1	1	1	1
<b>TEDENSKO</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Jezikovni licej odlikujejo petletni pouk angleščine, nemščine in ruščine, ki se odvija v sodobni jezikovni učilnici. Zanj sta značilna sporazumevalna metoda in medkulturno ozaveščanje. S tujimi lektorji ponuja raznolike možnosti živega stika in dialoga z jeziki in kulturami ter razvija znanja in kompetence s katerimi sprejemajo izzive večjezične in multikulturne družbe tretjega tisočletja.

**NOVOSTI**, ki jih prinaša reforma:

- petletni študij treh tujih jezikov, študij latinščine samo v prvem bieniju, od 3. letnika možnost učenja dveh nejezikovnih predmetov v tujem jeziku (CLIL - *Content and Language Integrated Learning*) in študij zgodovine umetnosti.



### **POSEBNE POBUDE:**

- spletna partnerstva z evropskimi šolami;
- delavnice za mir, sožitje in solidarnost;
- projekti za spodbujanje odgovornega državljanstva;
- medkulturna srečanja;
- zunanja preverjanja tako iz angleškega, nemškega in ruskega jezika (*Trinity College, Zertifikat Deutsch in TRKI*);

### **ZAKAJ NA JEZIKOVNI LICEJ?**

- *ker se bom sporazumeval/a v angleščini in nemščini vsaj na B2 višji ravni in v ruščini vsaj na B1 ravni znanja jezika po Skupnem evropskem referenčnem okviru;*
- *ker se bom učil/a dveh nejezikovnih predmetov v tujem jeziku;*
- *ker bom spoznal/a kulturne značilnosti ciljnih držav ob analizi literarnih, likovnih, glasbenih in filmskih del;*
- *ker se bom soočal/a z zgodovino in kulturno tradicijo drugih narodov tudi ob srečanjih, izmenjavah ali študijskem bivanju v tujini.*



### 2.3.4 KLASIČNI LICEJ

Ob slovenščini, italijanščini in angleščini dajeta pouku na klasičnem oddelku močnejši humanistični poudarek še latinščina in grščina, ki seznanjata dijake s kulturo, na kateri temelji evropska civilizacija. Pouk znanstvenih predmetov bistveno dopolnjuje šolsko ponudbo.

Cilj klasične smeri je poglobljeno povezovanje med humanistično kulturo, ki dijakom izostruje čut za zakonitosti jezika in za estetsko doživljanje sveta, ter matematično-fizikalnim sklepanjem in znanjem.

<b>KLASIČNI LICEJ</b>	<b>1. raz.</b>	<b>2.raz.</b>	<b>3. raz.</b>	<b>4. raz.</b>	<b>5. raz.</b>
slovenščina	5*	5*	4	4	4
italijanščina	4	4	4	4	4
latinščina	4*	4*	4	4	4
grščina	4	4	3	3	3
angleščina	3	3	3	3	3
zgodovina			3	3	3
zgodovina in zemljepis	3	3			
filozofija			3	3	3
naravoslovje	2	2	2	2	2
matematika	3	3	2	2	2
fizika			2	2	2
zgodovina umetnosti			2	2	2
telesna vzgoja	2	2	2	2	2
verouk ali alt. dejavnosti	1	1	1	1	1
<b>TEDENSKO</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* predmetnik spremenjen v skladu s šolsko avtonomijo

**NOVOSTI:** po šolski reformi smo v skladu s šolsko avtonomijo okrepili pouk slovenščine, matematiko v bieniju obogatili z informatiko in začeli izvajati pouk naravoslovja že v prvem letniku. Pouk tujega jezika poteka v vseh letnikih.

Smer je primerna za vsakogar, ki bi rad globlje spoznaval korenine sodobne civilizacije in njeno bogato kulturno tradicijo. Kar odlikuje klasično gimnazijo, nista samo latinščina in grščina, ampak dejstvo, da pride med njima in drugimi predmeti do vzajemnega prepletanja, kar je tudi med poglavitnimi cilji šolske reforme.



## POSEBNE POBUDE:

- EUSSC - poletna šola na Univerzi v Trstu;
- pobuda FAI (*Fondo per l'Ambiente Italiano*) za doseg naslova »cicerona« - vodiča;
- tečaj moderne grščine z lektorico grške skupnosti;
- vsakih pet let izlet v Grčijo;
- projekt Spoznavajmo evropske prestolnice;
- delovni staž v Delfih (Grčija) z muzejsko in arheološko prakso.

## ZAKAJ NA KLASIČNO GIMNAZIJO:

- *ker bom pridobil/a izobrazbo, ki mi bo zagotovila široko razgledanost in možnost kritične presoje;*
- *ker bom z znanjem latinščine in grščine lažje študiral/a humanistične vede, pravo, medicino, naravoslovje, veterinarstvo in farmacijo;*
- *ker bom lahko uspešno nadaljeval/a študij tudi na znanstvenih fakultetah (npr. ekonomija, matematika).*



### 3. GLOBALNI SMOTRI

#### 3.1. IZHODIŠČA

Želimo, da bi bil licej "France Prešeren" za dijake, profesorje, upravno in tehnično osebje ter za šolske pomočnike in vse druge, ki tu delajo in se srečujejo, prijazno in spodbudno okolje, v katerem bodo mladi odkrivali vrednost znanja in izobraževanja in si pridobivali pomembne življenjske izkušnje.

Učitelji se zavedamo, da sta dobro počutje in zdravje dobrini, za kateri moramo skrbeti tudi v šoli in jima posvečati stalno pozornost.

Izražanje in komunikacija omogočata življenje v skupnosti, plodno skupno delo in uspešno individualno izobraževanje. Zato posebno pozornost namenjamo razvijanju jezikovnih in sporazumevalnih zmožnosti.

Povezovanje s sodobno družbo in razvojem pospešujemo tudi s stalnim posodabljanjem učnih prostorov in pripomočkov.

Licej z znanstvenima, klasičnim in jezikovnim oddelkom je šola, ki ne usposablja za specifičen poklic, ampak želi nuditi splošno kulturno osnovo, ki omogoča bodisi nadaljevanje študija na univerzi bodisi vključevanje v svet dela. Zato smo pozorni tako na razvoj akademske izobrazbe in njene zahteve kot na problematiko zaposlovanja mladih z višješolsko diplomom.

Da bi dosegli te cilje, našim dijakinjam in dijakom od letošnjega šolskega leta dalje nudimo tudi obvezno delovno prakso oz. delo ob učenju. Od letos namreč reforma, ki jo poznamo z imenom "Dobra šola" (*La buona scuola*, zakon 107/15), uvaja novost, da dijaki v trieniju obvezno koristijo 200 ur delovne prakse, kar jim omogoča konkreten vpogled v delovni svet. Licej je v tem smislu že v preteklih šolskih letih podpisal več konvencij z javnimi in zasebnimi ustanovami, krajevnimi upravami, raziskovalno-znanstvenimi centri, številnimi fakultetami Tržaške univerze in drugimi ustanovami. V tekočem šolskem letu bistveno širimo paleto sodelovanj z različnimi slovenskimi in italijanskimi združenji in ustanovami. Z našimi rednimi partnerji v tujini se uresničujejo dogovori o izkušnjah dela ob učenju v drugih evropskih državah.

#### 3.2. SPLOŠNI GLOBALNI SMOTRI:

Na liceju želimo doseči naslednje splošne cilje:

- omogočiti dijakom, da se razvijejo v celostne in velikodušne osebnosti, občutljive za vrednote pravičnosti, nepristranskosti, pluralizma, miru in spoštovanja sočloveka, dovzetne za prijateljstvo in potrebe širše družbene skupnosti;
- usmerjati k zdravemu načinu življenja in k spoštovanju narave in okolja;
- pomagati dijakom oblikovati odnos do sebe in družbe z obzirnim vedenjem do drugih, s spoštovanjem hišnega reda in drugih pravil skupnega bivanja;
- širiti obseg znanja in omogočati pridobivanje induktivnih (bienio) in deduktivnih (trienio) sposobnosti z usvojitvijo primernih delovnih navad;
- navajati na samostojno nastopanje, na argumentirano zagovarjanje lastnih stališč in na poslušanje sobesednika;
- spodbujati k poglobljenemu in kritičnemu odnosu do stvarnosti ter ustvarjati vzdušje, naklonjeno zorenju za nadaljnji študij, poklic ali druge življenjske izbire;
- usmerjati k skrbi za kulturno in naravno dediščino.

### 3.3. SPECIFIČNI SMOTRI:

Poleg specifičnih ciljev je naša želja:

- posvečati posebno skrb slovenskemu jeziku, slovenski jezikovni kulturi, sposobnosti sporazumevanja in sporočanja v materinščini, razsežnosti skupnega slovenskega prostora;
- vzporejati in primerjati slovenski in italijanski jezik ter izrazoslovje, kulturo, zgodovino, umetnost;
- posvečati pozornost vprašanjem narodne identitete, sožitja, multikulturalnosti, temeljnim mednarodnim listinam OZN, Sveta Evrope in EU, načelom italijanske ustave, načelom ustave Republike Slovenije, mednarodnim konvencijam in drugim listinam o zaščiti manjšin, v duhu spoštovanja vesti in dostojanstva vsakega posameznika in skupine;
- gojiti stike in sodelovanje z italijanskimi šolami v Trstu in s šolami v Italiji, s šolstvom in kulturo Republike Slovenije ter z drugimi stvarnostmi, zlasti s Slovenci v Avstriji;
- tudi v šoli ovrednotiti izvenšolske dejavnosti mladih (javno udejstvovanje, kultura, šport) in njihovo sodelovanje s kulturnimi in športnimi organizacijami.

### 3.4. BIENIJ IN TRIENIJ

V italijanskem višješolskem sistemu se čedalje jasneje uveljavlja razčlenitev petletja na uvajalni bienij in usmerjevalni trienij. To je posledica tudi podaljšanja obveznega šolanja do 16 let.

V bieniju naj bi dijak utrdil svoje znanje, se postopno uvedel v zahtevnejši način dela višje srednje šole ter si pridobil osnove za nadaljevanje študija.

V trieniju naj bi dijak širil svoje kulturno obzorje, poglobljal znanje ter ga sistematiziral.

#### 3.4.1. BIENIJ

Prvi dve leti študija na višji srednji šoli naj bi omogočili dijaku, da razvija svoje čustvene, intelektualne in socialne spretnosti, goji medosebne odnose s sošolci in profesorji, razvija čut odgovornosti, krepí svoje zmožnosti izražanja, opazovanja in poslušanja, si osvoji učinkovite delovne navade, utrjuje svojo identiteto ter razvija posluh za drugačnost v duhu dialoga in medkulturnosti.

V bieniju se dijak uči:

- pozitivno pristopati do različnih mnenj in biti pripravljen na sodelovanje s sošolci in profesorjem;
- se pisno in ustno jasno, natančno in jedrnato izražati;
- argumentirano zagovarjati lastna stališča ter samostojno nastopati;
- sintetično beležiti in urejati zapiske, razlikovati bistveno od nebistvenega;
- uporabljati ustrezno terminologijo;
- zbirati in urejati gradivo za individualne ali skupinske raziskave;
- preverjati pridobljene podatke z eksperimentalno dejavnostjo.

V bieniju si dijak pridobi naslednje študijske sposobnosti:

- upoštevanje zahtev profesorja pri delu v razredu in doma;



- sodelovanje pri individualnem in skupinskem delu;
- sposobnost vpraševanja informacij/razlage;
- sposobnost organizacije lastnega dela;
- sposobnost uporabe besedil (kazal, preglednic itd.) in različnih tekstov (učbenikov, slovarjev, priročnikov itd.);

Ob koncu bienija naj bi se dijak:

- zavedal lastnega napredovanja in nujnosti premoščanja težav ter širjenja znanja tudi s pomočjo samostojnega dela in branja.

### 3.4.2. TRIENIJ

V trieniju naj bi dijak poglobljal in sistematiziral svoje znanje, gojil logično mišljenje, se usmerjal k samostojnemu delu in oblikovanju lastnih stališč in kritičnemu odnosu do stvarnosti.

V trieniju bo dijak:

- osvojil primerno kulturno razgledanost, sposobnost logičnega mišljenja in urejenega podajanja sporočil v ustni in pisni obliki;
- krepil svoje komunikacijske in jezikovne spretnosti;
- razvijal zmožnost razčlenjevanja besedil, izpostavljanja središčnih tem in pojmov, identificiranja dejstev, izhodišč, hipotez, mnenj, interpretacij, vrednot;
- se navajal na različne interpretacije istih vsebin, iskal osebne razlage, postavljajl nova vprašanja in izražal dvome;
- se navajal na natančnost in rigoroznost kot predpogoj za znanstveno delo;
- gojil kulturo branja.

Ob koncu trienija naj bi bil dijak:

- zmožen samostojnega dela in ustvarjalnega preoblikovanja usvojenih vsebin v novem kontekstu;
- sposoben primerjanja, logičnega sklepanja, zastavljanja in reševanja problemov;
- sposoben estetskega doživljanja in vrednotenja različnih oblik umetniškega ustvarjanja (likovne, gledališke, glasbene in filmske umetnosti);
- sposoben priprave sheme za ustno podajanje;
- sposoben poseganja v razpravo.

## 4. PRIORITETE V NAČRTU IZBOLJŠAV

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt je usmerjen v dvig nivoja izobraževanja in kompetenc dijakov, upoštevajoč ritme in sloge učenja posameznikov.

Iz primerjave rezultatov nacionalnega preverjanja znanja INVALSI iz slovenščine in matematike za šolsko leto 2014/15 za liceje je razvidno, da rezultati naših dijakov daleč presegajo državno povprečje in solidno izstopajo v deželnem povprečju licejev v Furlaniji Julijski krajini.

V skladu s smernicami zakona 107/2015, ki uvaja tako imenovano prenovo "Dobra šola", bomo za omenjeno triletje še naprej vztrajno zasledovali sledeče cilje.

- **Za pridobivanje jezikovnih sposobnosti pri pouku slovenščine, italijanščine in tujih jezikov je ključnega pomena:**
  - razvijati sodobne didaktične strategije ter prijeme učenja in poučevanja tudi na osnovi didaktike po kompetencah in reševanja problemov (*problem-solving*). Ključnega pomena bo pri tem uporaba laboratorijskih dejavnosti, sodelovalnega učenja, izmenjav (tudi mednarodnih), tekmovanj, študija v tujini, stažev, projektnega dela. Posluževali se bomo tudi zunanjega preverjanja, ki ob sistematičnem razvoju in uporabi ključnih in splošnih sposobnosti, predstavlja predpogoj za uspešno vključevanje v "družbo znanja";
  - ovrednotiti spoznanje književnosti s spodbujanjem branja;
  - pri pouku tujih jezikov, angleškem, nemškem in ruskem, razvijati strategije in prijeme učenja in poučevanja na osnovi didaktike po kompetencah in reševanja problemov (*problem-solving*), z uporabo laboratorijskih dejavnosti, sodelovalnega učenja ter metode CLIL - *Content and Language Integrated Learning*;
  - pri pouku latinščine (oziroma grščine na klasični smeri) krepiti jezikovne kompetence, jezikovno logiko ter bogatiti besedni zaklad tudi v strokovni terminologiji, obenem pa poglobljati jezikovno samozavest tudi s poznavanjem etimologij;
  - spodbujati uporabo posebnih didaktičnih pristopov pri reševanju učnih težav dijakov (delavnice, individualen pouk, skupinski podporni pouk, vzajemno učenje);
  - spodbujati projektno dejavnost za razvijanje in krepitev različnih učnih navad in specifičnih učnih vsebin v različnih učnih okoljih (e-okolje, videokonference itd).
- **Za ovrednotenje matematično-fizikalnega in naravoslovnega znanja bomo še naprej težili za naslednjimi cilji:**
  - krepiti in izboljšati matematično-logične spretnosti dijakov z razvijanjem sodobnih strategij in prijemov učenja in poučevanja tudi na osnovi didaktike po kompetencah in reševanja problemov (*problem-solving*), laboratorijskih dejavnosti in sodelovalnega učenja;
  - pozorno slediti in podpirati prizadevanja dijakov, ki imajo že ob vstopu na višjo šolo vrzeli že pri osnovnih matematičnih pojmih (po potrebi bomo zato poskrbeli za diferencirani in individualizirani pouk ali delo po manjših

- skupinah, pozorno izbiro vsebin in načinov preverjanja ob upoštevanju specifik šolskih smeri, učno pomoč, podporni pouk);
- spodbujati uporabo posebnih didaktičnih pristopov pri reševanju učnih težav dijakov (delavnice, individualni in skupinski podporni pouk, vzajemno učenje);
  - spodbujati projektno dejavnost za razvijanje in krepitev različnih učnih navad in specifičnih učnih vsebin v različnih učnih okoljih (e-okolje, videokonference itd);
  - spodbujati teoretski, zgodovinsko-filozofski in praktično uporabni pristop v povezavi z znanostjo, predvsem s fiziko;
  - razvijati razumevanje naravoslovnih konceptov in povezav med njimi na različnih organizacijskih ravneh;
  - spodbujati uporabo strokovne terminologije pri opisovanju naravoslovnih pojavov, procesov in zakonitosti;
  - razvijati sposobnost dijakov, da pravilno uporabljajo znanstveno metodo pri proučevanju naravoslovnih zakonitosti.
- **Za ovrednotenje in izboljšanje filozofskih in zgodovinskih spretnosti bomo zasledovali sledeče prioritete:**
    - razvijati sposobnost argumentiranja, primerjanja in abstrahiranja, poglobljati sposobnost sklepanja ter iskanja pravil logičnih miselnih odnosov, analize in sinteze, da utrdimo zmožnost zavestnega, kritičnega in osveščenega presojanja sodobnega jezikovno-filozofsko in družbeno-politično-kulturnega dogajanja;
    - razvijati zgodovinske spretnosti tudi z interdisciplinarno zasnovanimi projekti, z ekskurzijami, delom v muzejih, v arhivih in na terenu, tako da občutljive in sporne teme iz zgodovine obravnavamo s pomočjo različnih in večperspektivnih zgodovinskih virov in z vključevanjem zgodovinske strokovne literature, pričevanj ter osebnih izkušenj.
  - **Za ovrednotenje in izboljšanje kulturno-umetnostne vzgoje, likovno izraznih spretnosti in dojetja umetnosti bomo zasledovali sledeče prioritete:**
    - razumeti umetnost in poznati miselnost ter zgodovinsko ozadje, ki so vplivali na oblikovalno kreativnost: za vse te operacije je humanistična naveza predpogoj; študij umetnostne zgodovine potrebuje zato teoretični interdisciplinarni pristop in direktno soočanje z eksponati v galerijah, muzejih, arheoloških najdiščih;
    - poznati osnove izrazne tehnike, optike, kemije, kar predpostavlja interdisciplinarne naveze z znanstvenimi predmeti, ki so potrebna opora za kreativnost;
    - pri likovnem izražanju je treba postopoma preiti od razumevanja preko posnemanja do individualne interpretacije;
    - poznati pravila in prakso pri tehničnem risanju s sodobnimi tehnološkimi pripomočki (računalniki, fotografije, videoposnetki, multimedija) ter uporabiti vsakovrstne simulacije in nasvete strokovnjakov.

Poleg omenjenih specifičnih smotrov bomo težili k razvijanju sledečih prečnih ciljev:

- ovrednotiti **digitalne kompetence** dijakov in dijakinj in uporabo IKT (informacijsko-komunikacijske tehnologije) pri različnih predmetih tudi v skladu z ministrskim Državnim načrtom o digitalni šoli (PNSD);
- krepiti **kritičnost, vztrajnost in ustvarjalnost dijakov** z raziskovalnimi nalogami, s katerimi lahko dijaki sodelujejo na tekmovanjih na različnih področjih ali dosežke prijavijo kot maturitetno delo;
- pomagati dijakom in dijakinjam, da v procesu vseživljenjskega učenja postanejo samostojni, tako da dosežejo **kompetenco učenja učenja**, ki je ena od temeljnih kompetenc po priporočilih Evropske unije (Priporočilo Evropskega parlamenta in sveta, 2006);
- kroskurikularno izpostaviti pomembne veščine za **udejanjanje odgovornega državljanstva** ter predmetna in vseživljenjska znanja v smislu koncepta državljanske vzgoje v 21. stoletju v evropski in svetovni družbi;
- diferencirati in s tem **izboljšati ponudbo dijakom s specifičnimi učnimi težavami in posebnimi potrebami**;
- kazati **pozornost do šibkejših dijakov oz. dijakov v stiski** in okrepiti skrb za **ovrednotenje dela dijakov, ki dosegajo boljše učne uspehe**, jim posvečati dodatno pozornost in jim med drugim dodeljevali zahtevnejše specifične naloge in vloge na šoli;
- nadgraditi didaktiko po kompetencah s pripravo **skupnih kriterijev za preverjanje in ocenjevanje ključnih kompetenc** ter z izdelovanjem avtentičnih nalog;
- **pri načrtovanju obvezne delovne prakse in stažev** okrepiti, razširiti in nadgraditi, v skladu z zakonskimi predpisi odnosov z delodajalci, ki sprejemajo naše dijake na obdobje dela ob učenju oz. delovno prakso. Ob tem spodbujati zveze in sodelovanja med šolo in ustanovami, raziskovalnimi centri, muzeji, združenji, podjetji in krajevnimi upravami, za učinkovitejše usmerjanje v primerno delovno okolje z namenom, da dijaki spoznavajo različna delovna in študijska okolja in možnosti zaposlitve;
- opazovati in preverjati **pridobivanje in razvijanje transverzalnih kompetenc** tudi v obdobju dela ob učenju, ko se pogosto izkažejo tudi dijaki, ki v običajnem šolskem okolju niso dovolj motivirani in uspešni;
- spodbujati **redno in kakovostno športno vzgojo in vadbo**, ki prispevata k skladnemu bio-psiho-socialnemu razvoju mladega človeka, k zdravemu življenjskemu slogu, k sprostitvi, k nevtralizaciji negativnih učinkov večurnega sedenja in drugih nezdravih navad.

Za izboljšanje **upravno-organizacijskega delovanja** je potrebno:

- dodelati sistematične postopke za povzemanje, vmesno in zaključno evalvacijo in promocijo opravljenih dodatnih dejavnosti;
- izboljšati in nadgraditi usklajevanje kurikularnih in izvenkurikularnih pobud, ki potekajo na šoli in izven nje;
- okrepiti medpredmetno načrtovanje in sodelovanje;
- določiti koordinatorje dejavnosti oz. predmetnih sklopov (družboslovni in matematično-naravoslovni);
- dodelati in nadgraditi pripravo, rabo in uporabo šolske spletne strani <http://www.preseren.gov.it/sl/home/>

## Sodelovanje z družinami:

Opažamo, da je uvedba spletnega dnevnika že prispevala k večji jasnosti in razvidnosti pri ocenjevanju ter k neposrednemu spletnemu komuniciranju z družinami. Za nadaljnjo okrepitev teh stikov je potrebno:

- težiti k višanju kakovosti sodelovanja z družinami naših dijakov in dijakinj ter šolskim okoljem nasploh, tudi z osnovanjem združenj in po potrebi s popoldanskim odprtjem šolske stavbe.
- v primeru morebitnih dodatnih finančnih sredstev in razpoložljivosti učnega ter pomožnega osebja bi lahko v popoldanskih urah potekale interesne dejavnosti in krožki: fotografski oz. umetnostni, konverzijski (npr. slovenščina, italijanščina, nemščina za dijake, ki niso vpisani na jezikovno smer ali moderna grščina), programerski krožek ter krožek za pripravo na tekmovanja itd.

## 5. DIDAKTIČNO, IZOBRAŽEVALNO IN ORGANIZACIJSKO NAČRTOVANJE

S tradicionalnimi dejavnostmi in projekti, ki jih navajamo v nadaljevanju, bomo tudi v triletju 2016-2019 zasledovali posamezne cilje in smernice, ki jih navaja 7. ods. zakona št. 107/2015.

- **Ovrednotenje in izboljšanje jezikovnih spretnosti s posebno pozornostjo za slovenski oziroma italijanski jezik, kot tudi za angleški jezik in za druge jezike Evropske unije, vključno z uporabo metode *CLIL (Content and Language Integrated Learning)*:**

- literarni natečaji: Cankarjevo priznanje ipd.;
- šolski gledališki abonma: SSG, Il Rossetti, gledališče v angleškem in nemškem jeziku;
- jezikovne in novinarske delavnice, delavnice kreativnega pisanja;
- *Educhange* - AIESEC lekcije in predavanja znanstvenih predmetov v angleškem jeziku;
- ogledi filmov v angleščini;
- Evropski dan jezikov;
- tečaj moderne grščine;
- jezikovni teden v tujini;
- zunanji izpiti v znanju tujih jezikov;
- obmejne in mednarodne šolske izmenjave, sodelovanja in obiski;
- spletno sodelovanje z drugimi šolami - *E-twinning projects*;
- ekskurzije v Italijo in Slovenijo;
- projekti (npr. *Erasmus+*, *Biodiversity...*);
- vzgoja k branju.

- **Izboljšanje matematično-logično-znanstvenih spretnosti:**

- tekmovanja iz znanja matematike: Arhimedove igre, Matematična olimpijada, *Coppa aurea* ipd.;
- tekmovanja iz fizike, kemije in naravoslovja;
- Matematika za mlade;
- Matematika brez meja;
- delavnice v *Znanstvenem imaginariju*, LLC (*Life Learning Center*), WWF centru, na znanstvenih fakultetah in na oddelku za kemijo Tržaške univerze ter na raziskovalnih ustanov;
- obiski znanstvenih ustanovah;
- obiski priložnostnih razstav;
- predavanja;
- šolske izmenjave v Italiji, Sloveniji in drugih evropskih državah.

- **Izboljšanje spretnosti na področju glasbene kulture in glasbene prakse, umetnosti in zgodovine umetnosti, kinematografije, tehnik in medijev proizvodnje ter širjenja podob in zvokov, tudi v sodelovanju z muzeji in drugimi istovrstnimi ali podobnimi zasebnimi ter javnimi ustanovami:**

- ARS-klub;
- poučne ekskurzije na specifično temo (Benetke, Oglej, Passariano...);
- ogled gledaliških predstav, Šolski gledališki abonma: SSG, *Il Rossetti*, angleško gledališče, opere v gledališču Verdi;
- likovni natečaji;
- ogled priložnostnih razstav;
- ogled filmov v angleščini;
- razstavna dejavnost na šoli;
- filmska in fotografska vzgoja;
- sodelovanje s skladom FAI (*Fondo per l'Ambiente Italiano*): vrednotenje kulturne dediščine;
- priložnostne proslave in razstave.

- **Razvijanje spretnosti pri učenju za aktivno in demokratično državljanstvo z ovrednotenjem medkulturne vzgoje, vzgoje za mir, kulturne različnosti in medkulturnega dialoga, s prevzemanjem odgovornosti za lastna dejanja, s krepitvijo čuta za solidarnost, skrbi za skupno dobro, ozaveščenosti o lastnih pravicah in dolžnostih. Nadgrajevanje znanja s področja prava, gospodarskih in finančnih ved, okrepitev podjetniških spretnosti in samoiniciativnosti:**

- predavanja o aktualnih temah in žariščih napetosti;
- obmejne in mednarodne šolske izmenjave, sodelovanja in obiski;
- spletno sodelovanje z drugimi šolami - *E-twinning projects*;
- obiski ustanov na teritoriju (Pravična trgovina);
- Dan spomina;
- prostovoljno delo;
- tečaji o varnosti.



- **Razvijanje in spodbujanje odgovornega obnašanja na osnovi poznavanja zakonov in v duhu zakonitosti, razvijanje okolju prijaznega vedenja, spoštovanja krajevnih in kulturnih dobrin ter dejavnosti:**
  - krajše in večdnevne didaktične ekskurzije;
  - predavanja na temo odgovornosti, odvisnosti, migrantske krize;
  - sodelovanje s skladom FAI (*Fondo per l'Ambiente Italiano*): vrednotenje kulturne dediščine;
  - obiski ustanov na teritoriju (znanstvenih in kulturnih ustanov, pravična trgovina, raznih združenj).
- **Umetnostna pismenost in poznavanje tehnik ter medijev proizvodnje in širjenja podob ter zvokov:**
  - ARS-klub;
  - filmska in fotografska vzgoja.
- **Razvijanje motoričnih sposobnosti in vedenjskih oblik v skladu z zdravim življenjem, s posebnim poudarkom na prehrani, telesni vzgoji in športu. Dijakom, ki se ukvarjajo s tekmovalnimi športi, je v celoti zajamčena pravica do izobrazbe:**
  - športna tekmovanja;
  - športni krožek;
  - predavanja in delavnice.
- **Razvijanje digitalnih spretnosti zlasti v okviru izobraževanja za računalniško razmišljanje, spodbujanje kritične in ozaveščene uporabe spletnih omrežij ter medijev, povečanje digitalnih spretnosti v povezavi s svetom proizvodnje in dela:**
  - digitalizacija pouka in didaktičnih dejavnosti, spodbujanje priprave digitalnega didaktičnega gradiva, digitalnih predstavitev in na splošno delo z računalniki;
  - varnost na internetu v sodelovanju s poštno policijo.
- **Okrepitev laboratorijske metodologije in laboratorijske dejavnosti:**
  - delavnice in predavanja v *Znanstvenem imaginariju*, LLC (*Life Learning Center*), WWF centru, na oddelku za kemijo Tržaške univerze;
  - jezikovne delavnice;
  - delavnice kreativnega pisanja, novinarske delavnice;
  - sodelovalno učenje, skupinsko delo.
- **Preprečevanje in odpravljanje šolskega osipa, vseh oblik diskriminacije in nasilja med dijaki, tudi nasilja na spletu. Vključevanje v šolsko življenje dijakov s posebnimi potrebami, jamčenje njihove pravice do izobrazbe s posebnimi in individualiziranimi učnimi načrti in v sodelovanju s krajevnimi socialno-zdravstvenimi in vzgojnimi službami ter podobnimi ustanovami; uvedba in izpeljava ministrskih smernic, ki spodbujajo pravico do izobrazbe posvojenih otrok:**
  - psiholog na šoli;



- sprejemanje prvošolcev (program sprejemanja Dobrodošli, didaktične enote o učenju učenja);
- sprejemanje sebe in svojega telesa;
- pobude v sodelovanju s pošto policijo.
  - **Ovrednotenje šole kot aktivne skupnosti, povezane z okoljem in v pozitivni interakciji z družinami ter krajevnimi skupnostmi, vključno z organizacijami in podjetji terciarnih storitev:**
- staži in delovna praksa;
- sodelovanje s skladom FAI (*Fondo per l'Ambiente Italiano*): vrednotenje kulturne dediščine;
- predavanja o poklicnem usmerjanju;
- obmejne in mednarodne šolske izmenjave, sodelovanja in obiski.
- **Možnost obiskovanja šole v popoldanskih urah, zmanjšanje števila dijakov v posameznih razredih ali razrednih skupnostih; zvišanje šolskih ur ali sprememba šolskega urnika:**
  - učna pomoč in podporni pouk;
  - priprava na tekmovanja in zunanja preverjanja;
  - popoldanske delavnice;
  - popoldanska predavanja.
- **Odločnejše uveljavljanje učenja ob delu oz. delovne prakse:**
  - obvezna delovna praksa, delo ob učenju;
  - staži;
  - predavanja o študijskem in poklicnem usmerjanju;
  - tečaj o varnosti.
- **Ovrednotenje individualiziranih vzgojno-izobraževalnih programov v dogovoru s posameznimi dijaki:**
  - obvezna delovna praksa, delo ob učenju;
  - prostovoljno delo;
  - tekmovanja in natečaji;
  - Sodelovanje s skladom FAI (*Fondo per l'Ambiente Italiano*): vrednotenje kulturne dediščine - priprava in usposabljanje dijakov ciceronov.
- **Načrtovanje vzgojno-izobraževalnih procesov in učinkovitih sistemov za doseganje šolske uspešnosti in ovrednotenje šolske uspešnosti:**
  - literarni natečaji: Cankarjevo priznanje, MOSP ipd.;
  - zunanji izpiti v znanju tujih jezikov (*Trinity, Goethe, TRKI*);
  - tekmovanja iz znanja matematike: Arhimedove igre, Matematična olimpijada, *Coppa aurea* itd.;
  - tekmovanja iz fizike, kemije in naravoslovja;
  - likovni natečaji;
  - športna tekmovanja.

- **Opismenjevanje in nadgradnja znanja slovenščine kot drugega tujega jezika v okviru posebnih jezikovnih delavnic za tuje dijake, tudi v sodelovanju s krajevnimi ustanovami in terciarnim sektorjem, z izvornimi družinami dijakov ter s pomočjo kulturnih posrednikov:**
  - tečaji slovenskega in italijanskega jezika za začetnike;
  - sodelovanje z medkulturnimi posredniki.
- **Določitev sistema usmerjanja:**
  - program sprejemanja Dobrodošli za prvošolce
  - promocija šole
  - študijsko in poklicno usmerjanje za dijake trienija

## 6. SEZNAM OSEBJA

Za uresničitev zgoraj navedenih ciljev se trudi spodaj navedeno redno in podporno osebje, ki ga določamo na osnovi skupnega števila učnih ur in števila dijakov v šolskem letu 2015/16.

### 6.1 UČNO OSEBJE

NAT.RAZ.	PREDMET	STOLICE	URE
		(18 učnih ur)	
A025	Risanje in zgod. umetnosti	1	2
A029	Telesna vzgoja	2	
A037	Zgodovina in filozofija	3	4
A042	Informatika		10
A346	Angleščina	3	8
A546	Nemščina	1	
A646	Ruščina	1	
A047	Matematika	1	1
A049	Matematika in fizika	5	
A060	Naravoslovje	3	1
A061	Zgodovina umetnosti		12
A081	Italijanščina	4	8
A083	Slo., lat., zg., zem.	6	
A084	Slo., lat., gr., zgod., zem.	3	
C032	Konverzacija v angl.		5

C034	Konverzacija v nem.		5
C035	Konverzacija v rušč.		5
	Verouk	1	
	Podporni pouk		14
	Alternativne dejavnosti		8

Seznam osebja bomo po potrebi prilagodili na začetku naslednjega šolskega leta (oktobra 2016).

## 6.2 OKREPLJENI SEZNAM OSEBJA

V skladu z dekretom Deželnega šolskega urada za FJK (dodatno osebje) zapis št. AOODRFR - 10389 z dne 20.11.2015 ima licej Prešeren pravico do naslednjih mest v okrepljenem seznamu osebja za obogatitev izobraževalne ponudbe:

NATEČAJNI RAZRED		ŠTEVILO UR
A042	informatika	1 mesto (18 ur)
A049	matematika in fiz.	1 mesto (18 ur)
A083	slov., lat., zg., zem.	1 mesto (18 ur)

Z ozirom na dejstvo, da so veljavne zavodske lestvice za odgovarjajoče natečajne razrede v drugem in tretjem pasu izčrpane, je šola začasno imenovala profesorje iz sorodnih natečajnih razredov.

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt vsebuje tudi seznam dejavnosti, ki ga izvaja zgoraj navedeno osebje. V glavnem je omenjeno osebje zadolženo za nadomeščanje odsotnih kolegov (do 10 dni), učno pomoč in podporni pouk, podkrepitev pouka matematike, slovenščine, informatike in digitalnih spretnosti nasploh v sodelovanju s predmetnimi profesorji ter za koordinacijo drugih dejavnosti, kot npr. organizacija in izvedba obvezne delovne prakse oz. dela ob učenju, digitalno opismenjevanje, jezikovni in podporni tečaji iz slovenščine in italijanščine, usmerjanje, priprava in sestava projektov za pridobivanje potrebnih finančnih sredstev (kot npr. PON - *Programma Operativo Nazionale*, razpisi za projekte Dežele FJK, Evropske unije ipd.), koordinacija raznih pobud na šoli ipd.

- Z ozirom na kompleksnost liceja s slovenskim učnim jezikom v Italiji, ki ima zaradi vrste objektivnih in zgodovinskih razlogov manj dijakov in osebja kot liceji z italijanskim učnim jezikom, ima pa dejansko iste obveznosti, zadolžitve in potrebo po kakovostno primerljivi kurikularni in izvenkurikularni ponudbi kot liceji z italijanskim učnim jezikom;
- upoštevajoč dejstvo, da so vsi profesorji s pogodbo za nedoločen čas na šoli polno zaposleni za 18 ali več učnih ur tedensko;

- upoštevajoč dejstvo, da licej ne razpolaga z nobenim ravnateljevim sodelavcem, ki bi bil vsaj delno oproščen poučevanja;
- z ozirom na dejstvo, da je ravnateljica že drugo leto poverjena za upravljanje še dodatne višje srednje šole;
- upoštevajoč nove dodatne zadolžitve, ki jih zakon št. 107/2015 nalaga posameznim šolam oziroma licejem, kot npr. izpeljavo obvezne delovne prakse za vse dijakinje in dijake v trieniju: dogovarjanje z ustanovami, podjetji oz. delodajalci nasploh, koordinacija in mentorstvo, dokumentiranje ipd.;
- upoštevajoč tudi dejstvo, da licej glede na lastno specifiko lahko razpolaga z zelo skromnimi finančnimi sredstvi za plačevanje dodatnega dela šolskega osebja;

za uresničevanje vseh izboljšav, dejavnosti, pobud in zadolžitev, ki nas čakajo v naslednjem triletju, na liceju Franceta Prešerna potrebujemo še dva dodatna profesorja v okrepljenem seznamu osebja za natečajni razred Angleški jezik in civilizacija (A346) in Naravoslovje (A060).

Omenjena dodatna profesorja bi tudi delno razbremenil ravnateljeve sodelavce za pomoč pri pripravi in sestavi. V skladu z določiti zakona št. 107/2015 in na osnovi operativnega pravilnika z dne 8.10.2015 mora licej od šolskega leta 2015/16 dalje organizirati, koordinirati, dokumentirati in poskrbeti notranje mentorstvo za vse dijakinje in dijake trienija, kar pomeni okrog med 45 in 50 dijakov na letnik. Za omenjeno delo vsekakor ne more opraviti en sam profesor, posebno če je že polno zaposlen z didaktičnim delom.

Z ozirom na skromna finančna sredstva, si mora šola redno prizadevati za pridobivanje dodatnih finančnih sredstev. Zaradi tega nujno potrebuje pomoč pri pripravi in sestavi idejnih in oblikovalnih konceptov za sestavo projektov za pridobivanje potrebnih finančnih sredstev (kot npr. PON - *Programma Operativo Nazionale*, razpisi za projekte Dežele FJK, Evropske unije ipd.).

natečajni razred	predmet	potreba	predvidene dejavnosti	
A042 oziroma A025	informatika  oziroma risanje in zgodovina umetnosti	1 mesto	podkrepitev pouka informatike in digitalnih spretnosti nasploh: učna pomoč in podporni pouk v sodelovanju s predmetnimi profesorji, nadomeščanje odsotnih kolegov (krajše supplence - do 10 dni); uvedba izbirnega učnega predmeta oziroma modulov informatike oz. grafičnega upodabljanje in oblikovanja na znanstvenem, jezikovnem oz. klasičnem liceju;	sodelovanje pri organizaciji in izvedbi obveznih stažev na raznih znanstvenih ustanovah v Trstu in okolici, koordinacija in mentorstvo pri obvezni delovni praksi oz. delu ob učenju za vse dijakinje trienija, usmerjanje, pomoč pri pripravi in sestavi projektov za pridobivanje potrebnih finančnih sredstev (kot npr. PON, razpisi za projekte Dežele FJK, Evropske unije ipd.), sodelovanje pri sestavljanju in prirejanju šolskega urnika.
A049	matematika in fizika	1 mesto	podkrepitev pouka matematike in fizike: učna pomoč in podporni pouk, utrjevanje in priprave na tekmovanja iz matematike, fizike in drugih znanstvenih predmetov v sodelovanju s predmetnimi profesorji, nadomeščanje odsotnih kolegov (krajše supplence - do 10 dni)	sodelovanje pri organizaciji in izvedbi obveznih stažev na raznih znanstvenih ustanovah v Trstu in okolici, sodelovanje pri sestavljanju in prirejanju šolskega urnika

A060	naravoslovje	1 mesto	<p>podkrepitev pouka naravoslovja: učna pomoč in podporni pouk, utrjevanje in priprave na tekmovanja iz naravoslovja in drugih znanstvenih predmetov v sodelovanju s predmetnimi profesorji, nadomeščanje odsotnih kolegov (krajše supvence - do 10 dni);</p> <p>poglobljanja iz različnih naravoslovnih ved (astrofizika, astronomija, biologija, ekologija, strojništvo, elektrotehnika, fizika, kemija, kozmologija, metalurgija, medicinske vede, naravovarstvo, rudarstvo, pedologija, geologija).</p>	<p>sodelovanje pri načrtovanju in pripravi ter soprisotnost pri izvajanju laboratorijskih vaj oziroma terenskega dela; organizacija, urejanje in posodabljanje naravoslovnega laboratorija in prostora za skladiščenje kemikalij ter naravoslovnih zbirk; pripravljalo delo v laboratoriju za kemijo za pripravo demonstracijskih eksperimentov in materialov za vaje; vodenje registra kemijskih snovi in registra posebnih laboratorijskih odpadkov; sistematizacija laboratorijskih vaj, zbiranja in odpravljanja posebnih laboratorijskih odpadkov; organizacija in izvedba obveznih stažev na raznih znanstvenih ustanovah v Trstu in oklici, koordinacija in mentorstvo pri obvezni delovni praksi oz. delu ob učenju za vse dijake trienija, usmerjanje:</p>
A083	slov., lat., zg., zem.	1 mesto	<p>podkrepitev pouka slovenščine, latinščine, zgodovine in zemljepisa: učna pomoč, podporni pouk, utrjevanje in poglobitve priprave na jezikovna in literarna tekmovanja v sodelovanju s predmetnimi profesorji, nadomeščanje odsotnih kolegov (krajše supvence - do 10 dni)</p>	<p>okrepitev in koordinacija šolskih izmenjav, sodelovanj predvsem s šolami v Sloveniji;</p> <p>dogovarjanje in izpeljava senčenja oz. opazovanja na delovnem mestu (»<i>job shadowing</i>«) v različnih gimnazijah v Sloveniji, da bi usposobili še bolj kakovostne in motivirane profesorje, ki pri svojem delu uporabljajo nove, inovativne in kreativne pristope poučevanja slovenščine, latinščine, zgodovine in zemljepisa;</p> <p>koordinacija šolskih izmenjav, sodelovanj in didaktičnih ekskurzij.</p>
A346	angleški jezik in civilizacija	1 mesto	<p>podkrepitev pouka angleščine: učna pomoč in podporni pouk, utrjevanje in poglobitve, opora tudi kolegom profesorjem v zvezi z obveznim poučevanjem nejezikovnega predmeta v tujem jeziku po metodi CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>), nadomeščanje odsotnih kolegov (krajše supvence - do 10 dni), priprava dijakov na zunanja preverjanja znanja.</p>	<p>koordinacija, organizacija in izvedba obveznih stažev tudi v angleškem jeziku, načrtovanje obvezne delovne prakse oz. dela ob učenju za vse dijake trienija tudi v tujini v sodelovanju z našimi evropskimi partnerji, pomoč pri pripravi in sestavi projektov za pridobivanje potrebnih dodatnih finančnih sredstev (kot npr. razpisi za projekte Evropske unije in drugih evropskih skladov ipd.);</p> <p>dogovarjanje in izpeljava senčenja oz. opazovanja na delovnem mestu (»<i>job shadowing</i>«) v različnih gimnazijah v Evropi, da bi usposobili še bolj kakovostne in motivirane profesorje, ki pri svojem delu uporabljajo nove, inovativne in kreativne pristope; dodatno razvijanje evropske dimenzije didaktičnega in pedagoškega dela ter nadgradnja enega od strateških ciljev razvoja šole – odpiranje šole v svet;</p> <p>koordinacija šolskih izmenjav, sodelovanj in didaktičnih ekskurzij.</p>

### 6.3 NEUČNO OSEBJE

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt vključuje tudi dejavnosti, ki jih izvaja upravno in tehnično osebje. To mora skrbeti za upravne, finančne, tehnične in organizacijske vidike vseh dejavnosti, ki potekajo na šoli.

	ŠTEVILO MEST	dodatne ure
Vodja uprave	1	
Upravni sodelavci	3	
Tehnična sodelavca	2	
Šolski pomočniki*	3	24 ur

*\*Zmanjšano število osebja zaradi čiščenja, ki ga opravlja zunanje podjetje.*

Tudi seznam pomožnega osebja bomo po potrebi prilagodili na začetku naslednjega šolskega leta (oktobra 2016).

## 7. IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE UČNEGA IN POMOŽNEGA OSEBJA

Uvajanje inovativnih didaktičnih prijemov in posodabljanje dela v razredu neobhodno sloni na izpopolnjevanju in dodatnem usposabljanju učnega in pomožnega kadra.

Upoštevajoč smernice zakona št. 107/2015 in navodila, ki zadevajo izobraževanje osebja v ministrski okrožnici z dne 7.1.2016, zapis št. AOODPIT 35, bo šola za doseganje učinkovitejših in inovativnih didaktičnih prijemov poskrbela za obvezno strokovno izpopolnjevanje in usposabljanje učnega kadra predvsem na področju didaktičnih metod poučevanja in uvajanja novih tehnologij v didaktično delo. S strokovnim izpopolnjevanjem učnega osebja na področju didaktičnih metod nameravamo doseči okrepitev in izboljšanje kompetenc v slovenskem, italijanskem in tujem jeziku (angl., nem., rušč.) ter izboljšanje matematično-logičnih spretnosti dijakov.

Področja, iz katerih bodo potekala izpopolnjevanja, so:

1. sodobne digitalne tehnologije in sodobni didaktični prijemi;
2. poučevanje ne-jezikovnih predmetov v tujem jeziku (CLIL);
3. dematerializacija in poenostavitev upravnih postopkov za upravno in tehnično osebje.

## 8. PROSTORI IN OPREMA

Vse učilnice in laboratoriji so opremljeni z računalnikom, projektorjem in internetno povezavo. V skladu z razpoložljivimi sredstvi, tudi v okviru ministrskega Državnega načrta za digitalno šolo (PNSD), si bomo prizadevali za posodabljanje in nadgradnjo obstoječe tehnološke opreme na šoli. Šola razpolaga z veliko dvorano, ki prostorsko zadostuje za srečanja in predavanja, z manjšo telovadnico in laboratoriji (gl. zgoraj, 2.1.).



Že več let pa nas tare prostorska stiska. Marsikatera razredna skupnost je nameščena v prostorih, ki bi morali biti večji, sodobneje opremljeni, manj hrupni. Zato se bomo še naprej trudili za doseg ustrežnejših šolskih prostorov, večjih in boljše opremljenih laboratorijev, večje in svetlejšje telovadnice, večje konferenčne dvorane, prostornejše zbornice. Licej bi moral namreč razpolagati s primernimi strukturami, s katerimi bi morala biti opremljena vsaka sodobna šolska stavba (npr. šolska menza, prostor za sprostitev, igrišča na odprtem, zelene površine, parkirišče ipd.).

## 9. KRITERIJI OCENJEVANJA

Ocenjevanje je ključni trenutek didaktičnega procesa, ki dijaku in profesorju omogoči, da preveri uspešnost lastnega dela.

Ko govorimo o ocenjevanju, moramo ločiti sprotno in zaključno ocenjevanje. Sprotna ocena (šolske naloge, ustno spraševanje, pisne preizkušnje itd.) je v pristojnosti posameznega profesorja, zaključna ocena ob koncu prvega ali drugega polletja pa v pristojnosti razrednega profesorskega zbora.

Na osnovi min. okrožnice št. 89 z dne 18.10.12 je profesorski zbor na seji dne 6.11.2012 odobril sledeči seznam pisnih in ustnih ocen za ocenjevanje ob koncu 1. polletja v bieniju in v tretjih letnikih.

<b>PREDMET</b>	<b>PISNO</b>	<b>USTNO</b>	<b>PRAKTIČNO</b>
Slovenski jezik in slovstvo	P	U	
Italijanski jezik in slovstvo	P	U	
Grški jezik in slovstvo	P	U	
Latinski jezik in slovstvo	P	U	
Latinski jezik (JL)		U	
Angleški jezik in slovstvo	P	U	
Nemški jezik in slovstvo	P	U	
Ruski jezik in slovstvo	P	U	
Zgodovina in zemljepis (bienij)		U	
Zgodovina (trienij)		U	
Filozofija (trienij)		U	
Matematika in informatika (ZL)	P	U	
Matematika (ZL-uporabne znanosti)	P	U	
Matematika (KL in JL)		U	
Fizika		U	
Informatika		U	





Naravoslovje		U	
Naravoslovje (ZL-uporabne znan. )	P	U	
Risanje in zgod. umetnosti (ZL)			Pr.
Zgodovina umetnosti (JL in KL)		U	
Telesna vzgoja			Pr.

Preverjanje in ocenjevanje ob koncu prvega polletja v četrkih in petih letnikih ter ob koncu drugega polletja v vseh letnikih ostane nespremenjeno. Dijaki bodo torej ob koncu šolskega leta prejeli samo eno oceno pri vsakem učnem predmetu.

ZL - Znanstveni licej in Znanstveni licej za uporabne znanosti

JL – Jezikovni licej

KL – Klasični licej

### 9.1. KRITERIJI SPROTNEGA OCENJEVANJA

V skladu s Statutom dijakinj in dijakov (OPR št. 249/1998 in OPR št. 235/2007) imajo dijaki pravico, da ob vsakem preverjanju (pisnem ali ustnem) zvejo za oceno in za njeno utemeljitev.

#### 9.1.1. LEGENDA

ena (1) = izredno slabo

dva (2) = zelo slabo

tri (3) = prav slabo

štiri (4) = slabo

pet (5) = nezadostno

šest (6) = zadostno

sedem (7) = dobro

osem (8) = prav dobro

devet (9) = zelo dobro

deset (10) = odlično

#### 9.1.2. ENOTNI KRITERIJI OCENJEVANJA

ena (1) = učenec odklanja učiteljevo preverjanje, ne odgovarja na zastavljena vprašanja in/ali odda bel list;

dva (2) = učenčev odgovor kaže popolno nepoznavanje obdelanih vsebin;

tri (3) = učenec ne pozna vsebin, zamenjuje pojme, podaja zmedeno;

štiri (4) = učenčevo znanje kaže globoke vrzeli, ki mu onemogočajo dograjevanje učnih vsebin, podajanje je neurejeno;

pet (5) = učenec le delno pozna učne vsebine oziroma jih mnemonično podaja, znanja ne more uporabljati pri svojem delu, podajanje je negotovo;

šest (6) = učenec pozna vsebine, pri podajanju ni samostojen, izraža se preprosto;

sedem (7) = učenec obvlada obdelane vsebine in jih zna urejeno pojasniti in razložiti, izraža se pravilno in ustrezno;



osem (8) = učenec zanesljivo obvlada učne vsebine in jih logično povezuje in razvija, podajanje je samostojno in tekoče;

devet (9) = učenec brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja in jih kritično presoja;

deset (10) = učenec brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja, samostojno vrednoti, zastavlja si nova vprašanja;

## 9.2. ZAKLJUČNO OCENJEVANJE

Zaključno ocenjevanje ob koncu prvega ali drugega polletja je odločilni trenutek šolskega življenja. Preverjanje in ocenjevanje ureja ministrski pravilnik oziroma M.O. št. 122 z dne 22. junija 2009. Ob zaključku šolskega leta je na osnovi M.u. št. 92 z dne 5.11.2007 predvideno preloženo ocenjevanje.

Zaključno oceno določi razredni profesorski zbor, potem ko je vzel na znanje predlog predmetnega profesorja in mnenja ostalih razrednih profesorjev ter ravnatelja. V primeru nesoglasja se o oceni odloča z večino glasov. Ravnateljev glas je odločilen, ko je izid izenačen. Pri glasovanju o ocenah vzdržan glas ni mogoč.

Zaključna ocena ni rezultat matematične sredine vseh sprotnih ocen. Pri njenem oblikovanju se posamezni profesorji in razredni profesorski zbori poslužujejo vseh elementov, ki jih imajo na razpolago.

Tudi pri odločanju o prestopu v naslednji razred profesorski zbori pred sprejetjem kateregakoli sklepa vzamejo v pretres vse elemente, ki bi lahko bili koristni za sprejetje take odločitve, ki bo dijaku dejansko pomagala, da bo dosegel cilje učno-vzgojnega procesa.

### 9.2.1. PRELOŽENO OCENJEVANJE:

Če šolski uspeh ob koncu šolskega leta ni pozitiven v enem ali več predmetih, se razredni profesorski zbor lahko odloči, da dijak/inja nadoknadi vrzeli v znanju v obdobju med koncem didaktičnih dejavnosti in začetkom naslednjega šolskega leta. Zato razredni profesorski zbor lahko določi, da ocenjevanje dijaka/dijakinje odloži na konec poletja oziroma preloženo preverjanje poteka pred začetkom naslednjega šolskega leta. Vsak dijak s preloženim ocenjevanjem prejme pisno sporočilo z navodili. V primeru preloženega ocenjevanja oziroma zavrnitve ob koncu šolskega leta bo torej tajništvo obvestilo družine, naj pisno sporočilo dvignejo.

Šola v ta namen na osnovi razpoložljivih finančnih sredstev priredi podporni pouk in dijak/inja mora slediti predpisanim podpornim dejavnostim, ki praviloma potekajo v obdobju takoj po zaključku pouka do prvega tedna v juliju. Razredni profesorski zbor lahko tudi določi, da mora dijak/inja samostojno predelati in naštudirati učne vsebine po profesorjevih navodilih. Starši lahko odklonijo pomoč šole s pisno izjavo in samostojno poskrbijo za učno pomoč in podperne dejavnosti.

Pred začetkom pouka poteka preverjanje znanja in na osnovi rezultatov razredni profesorski zbor ponovno sklepa o pripustitvi dijaka/dijakinje v naslednji razred. Po zaključku preverjanja šola dijakinjam in dijakom sporoči, ali so pripuščeni v višji razred.



## 9.2.2. OCENA IZ VEDENJA

V skladu s šolskim pravilnikom o oceni iz vedenja odloča razredni svet v ožji sestavi na podlagi:

- sodelovanja v šolski skupnosti v smislu 3. člena Statuta dijakinij in dijakov;
- morebitnih vpisov v dnevnik;
- neopravičenih odsotnosti;
- (ne)spoštovanja pravilnika in hišnega reda;
- morebitnih disciplinskih ukrepov.

Na osnovi M. okr. št. 100 z dne 11.12.2008, MO št. 5 z dne 16.1.2009, pravilnika o ocenjevanju (M.O. št. 122 z dne 22. junija 2009) in šolskega pravilnika je profesorski zbor v šolskem letu 2009/10 izoblikoval sledeče kriterije za oceno iz vedenja:

Ocena	utemeljitev
10	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Korektno obnašanje in spoštovanje sošolcev, učnega in neučnega osebja.</li><li>○ Spoštovanje šolske in tuje imovine.</li><li>○ Dosledno upoštevanje šolskih pravil.</li><li>○ Redno obiskovanje pouka in točnost.</li><li>○ Živo zanimanje in aktivno sodelovanje pri pouku, ki spodbuja k sodelovanju celotno razredno skupnost.</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Korektno obnašanje in spoštovanje sošolcev, učnega in neučnega osebja.</li><li>○ Spoštovanje šolske in tuje imovine.</li><li>○ Spoštovanje šolskih pravil.</li><li>○ Praviloma redno obiskovanje pouka in točnost. Omejeno število neopravičenih ur.</li><li>○ Primerno zanimanje in aktivno sodelovanje pri pouku.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Korektno obnašanje in spoštovanje sošolcev, učnega in neučnega osebja.</li><li>○ Spoštovanje šolske in tuje imovine.</li><li>○ V glavnem spoštovanje šolskih pravil kljub občasnim ustnim opozorilom ali vpisom v dnevnik zaradi lažjih prekrškov.</li><li>○ Praviloma redno obiskovanje pouka, občasne zamude, manjše število neopravičenih ur.</li><li>○ V splošnem zanimanje in aktivno sodelovanje pri pouku.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Občasno nekorektno obnašanje in ne vedno spoštljiv odnos do sošolcev, učnega in neučnega osebja.</li><li>○ Včasih neprimerna uporaba šolske in tuje imovine.</li><li>○ Pogosto nespoštovanje šolskih pravil, ki se kaže v pogostih ustnih in pisnih opozorilih.</li><li>○ Neredno obiskovanje pouka, pogosto zamujanje, precej neopravičenih ur.</li><li>○ Skromno zanimanje in sodelovanje pri pouku, pogosto neopravljanje učnih obveznosti, motenje dela v razredu.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pogosto nekorektno obnašanje in nespoštljiv odnos do sošolcev, učnega in neučnega osebja.</li><li>○ Neprimerna uporaba šolske in tuje imovine.</li><li>○ Nespoštovanje šolskih pravil, ki se kaže v številnih ustnih in pisnih opozorilih tudi zaradi hujših prekrškov.</li><li>○ Neredno obiskovanje pouka, pogosto zamujanje, številne neopravičene ure.</li><li>○ Občasno načrtno motenje/oviranje dela v razredu in neopravljanje učnih obveznosti.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Povsem nekorektno obnašanje in zelo nespoštljiv odnos do sošolcev, učnega in neučnega osebja.</li><li>○ Namerno povzročanje škode šolski in tuji imovini.</li><li>○ Neupoštevanje šolskih pravil, številni vpisi v razredni dnevnik ali drugi disciplinski ukrepi.</li><li>○ Zelo neredno obiskovanje pouka, pogosto zamujanje, zelo veliko neopravičenih ur.</li><li>○ Nesodelovanje, načrtno motenje pouka, neopravljanje učnih obveznosti.</li></ul>
4-1	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Izredno huda dejanja v škodo sošolcev, učnega in neučnega osebja oziroma hudi prekrški s posledičnimi disciplinskimi ukrepi in izključitvijo, nasilna in kazniva dejanja, ki žalijo človeško dostojanstvo in spoštovanje sočloveka.</li></ul>

**9.4.3. ODSOTNOSTI, VELJAVNOST ŠOLSKEGA LETA IN OCENA IZ VEDENJA:**

Ministrska določila v zvezi z veljavnostjo šolskega leta za pripustitev v višji razred (Min. okr. št. 20, z dne 4.3.2011) in za ocenjevanje (2. in 14. člen OPR št. 122/2009) vsebujejo jasna pravila glede odsotnosti.

Za pripustitev v višji razred oziroma na državni izpit in zaključno ocenjevanje morajo dijaki obiskovati najmanj tri četrtine letne količine učnih ur, ki so predvidene za posamezni razred.

Ker imajo posamezni razredi različno število tedenskih oziroma letnih učnih ur, sledi tabela z izračunom za posamezne razrede.

ODSOTNOSTI, VELJAVNOST ŠOLSKEGA LETA IN OCENJEVANJE (v smislu Ministrske okrožnice št. 20 z dne 4.3.2011)								
	učne ure na teden	učne ure letno	tri četrtine učnih ur		ena četrtina učnih ur		izračun v dnevih (grobno)	
bienij (A, B, C, kl.)	31	1.023	767,25	<b>767</b>	255,75	<b>256</b>	125	<b>41</b>
trienij A, B, C	34	1.122	841,50	<b>842</b>	280,50	<b>280</b>	150	<b>50</b>
trienij klasični licej	35	1.155	866,25	<b>866</b>	288,75	<b>289</b>	150	<b>50</b>

V primeru dokumentiranih zdravstvenih težav so možna odstopanja, o katerih razpravlja in sklepa razredni profesorski zbor.

Dijake in njihove družine pozivamo, da konstruktivno sodelujejo s šolo. Dijakinje in dijaki naj zato redno prihajajo v šolo in skušajo biti čim manj odsotni od pouka; v primeru odsotnosti pa naj redno in pravočasno prinašajo opravičila in morebitna zdravniška spričevala.

Pravilnik o šolskem redu določa:

1. V primeru kolektivnih, dolgotrajnih, načrtnih ali neustrezno utemeljenih odsotnosti lahko šola od družin zahteva dodatna pojasnila. Ravnateljica ali njen namestnik lahko v skladu z veljavnimi zakoni predloženo opravičilo tudi zavrneta.
2. V primeru dijaških protestnih demonstracij oz. v primeru različnih oblik protesta je preverjanje odsotnosti neizvedljivo. Zato so v navedenih primerih odsotnosti neopravičene.
3. Morebitne neopravičene ure odsotnosti vplivajo na oceno iz vedenja.
4. Dijakinje in dijaki, ki ne obiskujejo verouka, obiskujejo alternativni pouk in nikakor ne smejo ostajati v razredih oziroma v drugih šolskih prostorih brez nadzorstva.

**9.3. ŠOLSKI KREDIT**

**Šolski kredit v trieniju** računamo po sledeči tabeli, ki je stopila v veljavo z MO št. 99 z dne 16.12.2009:

**Interni kandidati**

Srednja ocena (S)	Šolski kredit (točke)		
	3. letnik	4. letnik	5. letnik
S = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < S ≤ 7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7 < S ≤ 8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8 < S ≤ 9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9 < S ≤ 10	7 - 8	7 - 8	8 - 9



## OPOMBA

**S** predstavlja srednjo oceno, ki jo je dijak oziroma dijakinja dosegel/la na ocenjevalni seji ob koncu vsakega šolskega leta. Za pripustitev v višji razred oziroma k državnemu izpitu nobena ocena posameznih predmetov ne sme biti nižja od šestih desetih. Tudi ocena iz vedenja ne sme biti nižja od šestih desetih. Pri računanju srednje ocene **S** štejemo tudi oceno iz vedenja.

V 5. razredu je najvišje možno število točk šolskega kredita 25.

Na osnovi veljavne tabele pri določanju kredita se razredni svet ravna po naslednji prednostni lestvici:

- srednja ocena (S),
- rednost obiskovanja pouka,
- vložen trud in zanimanje pri pouku in drugih šolskih dejavnostih,
- izvenšolske dejavnosti oziroma formativni kredit.

Formativni kredit za obšolske in zunanje dejavnosti je del šolskega kredita in je dodeljen v okviru zgoraj navedenih točk ter ne sme na noben način povzročiti prehoda v pas, različen od tistega, ki ga je dijak/dijakinja dosegel/dosegla na osnovi srednje ocene.

Razredniki 5. razredov pripravijo *Poročilo razrednega sveta 5. razreda oziroma »Dokument 15. maja«*, ki vsebuje osnovne podatke o razredni skupnosti, predelane učne načrte in druge informacije o opravljenih dejavnostih in projektih. Dijaki lahko omenjeni dokument fotokopirajo po 15. maju.

## 10. KONČNE DOLOČBE

Profesorski zbor se je seznanil z delom komisije, ki je pripravila vsebino TVIN-a. Zaradi pomanjkanja podrobnejših oziroma obvezujočih ministrskih navodil za pripravo in sestavo načrta izboljšav si profesorski zbor pridržuje pravico, da načrt izboljšav nadgradi in dodela v naslednjih mesecih, in sicer do začetka naslednjega šolskega leta, oziroma, v skladu z zakonom št. 107/2015, do oktobra 2016.

Načrt je odobril zavodski svet na seji 15. januarja 2016.